



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAUÁ DA SERRA
ESTADO DO PARANÁ
CNPJ. 95.548.400/0001-42
Rua: Ivai nº 54- Centro – Fone: (43)3127-1065
E-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

MONITORAMENTO DO PLANO DE PACTUAÇÃO E MONITORAMENTO DE METAS ANUAL – 2026

Posição do monitoramento: setembro de 2026

1. FINALIDADE DO MONITORAMENTO

O presente documento atualiza o acompanhamento do Plano de Pactuação e Monitoramento de Metas Anual – 2026, utilizando os resultados oficiais disponíveis até setembro de 2026. O plano original estabelece como eixos principais o IDEB, a alfabetização, a fluência leitora e o desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, prevendo acompanhamento periódico e consolidação dos resultados ao final do ano letivo.

O monitoramento foi elaborado a partir do próprio Plano de 2026 e dos dados disponíveis para a Rede Municipal de Ensino de Mauá da Serra, considerando os resultados de 2025 e os dados de acompanhamento de 2026. O objetivo é registrar a evolução dos indicadores, as ações desenvolvidas e os aspectos que ainda demandam continuidade de intervenção.

2. SÍNTESE DA SITUAÇÃO DAS METAS

Meta	Indicador/meta do plano	Dado mais recente	Situação em 2026
1 – IDEB	Elevação progressiva; metas 2025 e 2027 por escola	IDEB 2025: rede 6,5; uma das quatro escolas superou a meta de 2025	Parcial
2 – Alfabetização	85% dos alunos do 2º ano	85% em 2025	Atingida
3 – Fluência leitora	85% em leitor iniciante + fluente	51,6% na avaliação de entrada de 2026	Em acompanhamento
4 – Língua Portuguesa/Matemática	Reduzir em 10% os níveis Abaixo do Esperado e Básico no SAEF	Resultados de 2025 como referência; acompanhamento das ações de 2026 em andamento	Em acompanhamento

Observação: as classificações acima respeitam a natureza de cada indicador. O IDEB não possui edição anual em 2026; por isso, o resultado de 2025 é o dado externo mais recente. Da mesma forma, a avaliação de fluência apresentada no primeiro semestre de 2026 é uma avaliação de entrada e não constitui o resultado final da Meta 3.

3. META 1 – IDEB DAS ESCOLAS

O plano estabeleceu como situação de referência o IDEB de 2023 e metas para 2025 e 2027. O resultado oficial de 2025 já está disponível e, para o monitoramento de 2026, é utilizado como referência de acompanhamento, enquanto a meta de 2027 permanece como horizonte do plano.

Escola	2023	Meta 2025	IDEB 2025	Meta 2027	Monitoramento
Maria Baueb Jamus	6,5	6,7	6,9	6,9	Meta 2025 superada
Paulo Haruo Sato	6,6	6,8	6,4	7,0	Abaixo da meta 2025
Sandra Maria Pereira Alves da Fonseca	6,7	6,9	6,2	7,1	Abaixo da meta 2025
Yukio Uemura	7,1	7,3	6,4	7,5	Abaixo da meta 2025
Rede municipal	6,8	—	6,5	—	Resultado 2025 inferior ao de 2023

O IDEB 2025 da rede municipal foi de 6,5, ante 6,8 em 2023. A composição divulgada indica aprendizagem padronizada de 6,74 e fluxo de 0,957, correspondente a 95,7% de aprovação



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAUÁ DA SERRA
ESTADO DO PARANÁ
CNPJ. 95.548.400/0001-42
Rua: Ivai nº 54- Centro – Fone: (43)3127-1065
E-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

do 1º ao 5º ano. Entre as quatro escolas com resultado divulgado, a Escola Municipal Maria Baueb Jamus apresentou 6,9; a Escola Municipal Paulo Haruo Sato, 6,4; a Escola Municipal Professora Sandra Maria Pereira Alves da Fonseca, 6,2; e a Escola Municipal Yukio Uemura, 6,4.

Ao longo do período, a Secretaria Municipal de Educação, em parceria com as equipes gestoras, pedagógicas e docentes das unidades escolares, desenvolveu diversas ações voltadas à melhoria da aprendizagem e ao fortalecimento do processo pedagógico, incluindo acompanhamento dos resultados das avaliações, intervenções pedagógicas, reforço escolar, formação e orientação das equipes, análise das habilidades com maior defasagem e planejamento de estratégias para a recomposição das aprendizagens.

Ressalta-se, contudo, que os resultados das avaliações externas são influenciados por um conjunto de fatores e não dependem exclusivamente das ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares. Aspectos relacionados ao percurso escolar dos estudantes, frequência, participação e acompanhamento das famílias, condições socioeducacionais e demais fatores que permeiam o processo de ensino e aprendizagem também podem repercutir nos resultados obtidos.

Dessa forma, a Meta 1 é registrada como parcialmente atingida, considerando que uma das unidades escolares superou a meta estabelecida para 2025, enquanto as demais permaneceram abaixo dos índices projetados. O resultado reforça a necessidade de continuidade e aprimoramento das ações já desenvolvidas, com acompanhamento sistemático dos indicadores e intensificação das estratégias pedagógicas voltadas especialmente às habilidades que impactam o desempenho dos estudantes, tendo como perspectiva a evolução dos resultados nos próximos ciclos avaliativos.

4. META 2 – ALFABETIZAÇÃO

O Plano estabeleceu como referência o percentual de 80,48% em 2024 e projetou como meta o percentual de 85% para 2025. Conforme os resultados oficiais do Indicador Criança Alfabetizada, divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o município de Mauá da Serra atingiu o percentual de 85% de estudantes alfabetizados ao final do 2º ano em 2025.

Indicador	2024	Meta do plano	Resultado mais recente	Situação
Alunos alfabetizados ao final do 2º ano	80,48%	85%	85% (2025)	Meta atingida

5. META 3 – FLUÊNCIA LEITORA

A meta do plano é alcançar 85% dos estudantes do 2º ano classificados como leitores iniciantes ou fluentes. A avaliação de entrada de 2026, publicada pela Secretaria Municipal de Educação, registrou 184 alunos avaliados de 187 previstos, com participação de 98,4%. O percentual municipal de leitores iniciantes + fluentes foi de 51,6%.

Escola	Previstos	Avaliados	Participação	Iniciante + Fluente	IFL
Paulo Haruo Sato	68	67	98,5%	44,8%	5,0
Yukio Uemura	63	62	98,4%	51,6%	5,5
Maria Baueb Jamus	32	31	96,9%	67,7%	5,7
Sandra Maria Pereira Alves da Fonseca	24	24	100%	50,0%	4,8
Município	187	184	98,4%	51,6%	5,3



O resultado apresentado corresponde à avaliação de entrada realizada no primeiro semestre de 2026 e possui caráter diagnóstico e de acompanhamento, não constituindo, portanto, o resultado oficial da Meta 3. Esse percentual foi utilizado como linha de base para identificar as necessidades de aprendizagem dos estudantes e subsidiar o planejamento das intervenções pedagógicas ao longo do ano letivo. O resultado oficial para fins de monitoramento e verificação do cumprimento da meta pactuada de 85% somente poderá ser aferido após a aplicação e divulgação da avaliação de saída de fluência leitora, prevista para o encerramento do ciclo avaliativo. Dessa forma, o percentual de 51,6% registrado na avaliação de entrada não deve ser interpretado como resultado final ou como indicativo de não cumprimento da meta, uma vez que os estudantes ainda passaram por ações de intervenção, acompanhamento e desenvolvimento das habilidades de leitura durante o decorrer do ano. A avaliação de saída permitirá verificar efetivamente a evolução dos estudantes e o alcance, ou não, do percentual pactuado de 85%.

6. META 4 – LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O Plano de Pactuação e Monitoramento de Metas Anual estabelece como objetivo reduzir em 10% o percentual de estudantes classificados nos níveis “Abaixo do Esperado” e “Básico” em Língua Portuguesa e Matemática, promovendo, consequentemente, a ampliação do percentual de estudantes nos níveis “Adequado” e “Avançado”.

Para o monitoramento da Meta 4 em 2026, foram considerados os resultados do SAEP de 2024 apresentados no plano original e, como dado mais recente, os resultados de 2025. Dessa forma, a tabela abaixo passa a constituir a referência atualizada do monitoramento, permitindo acompanhar a evolução da proficiência média das unidades escolares.

Escola	Proficiência média – SAEP 2025
Maria Baueb Jamus	678
Paulo Haruo Sato	682
Sandra Maria Pereira Alves da Fonseca	703
Yukio Uemura	701

Os resultados de 2025 demonstram evolução em relação aos resultados de 2024 utilizados como referência no Plano de Pactuação e Monitoramento de Metas. Observa-se aumento da proficiência média nas quatro unidades escolares: Maria Baueb Jamus, de 672 para 678 pontos; Paulo Haruo Sato, de 566 para 682 pontos; Sandra Maria Pereira Alves da Fonseca, de 656 para 703 pontos; e Yukio Uemura, de 641 para 701 pontos.

Além da evolução da proficiência média, observa-se redução do percentual de estudantes classificados no nível “Abaixo do básico” em algumas unidades. Na Maria Baueb Jamus, o indicador passou de 3% em 2024 para 0% em 2025; na Sandra Maria Pereira Alves da Fonseca, de 4% para 3%. Esses resultados constituem evidências importantes de evolução do desempenho dos estudantes.

Ao longo do período, a Secretaria Municipal de Educação, em conjunto com as equipes gestoras, pedagógicas e docentes das unidades escolares, desenvolveu ações de acompanhamento e intervenção pedagógica, incluindo análise dos resultados das avaliações, identificação das habilidades com maior defasagem, planejamento de estratégias de recomposição das aprendizagens, reforço escolar, formação continuada e acompanhamento sistemático do desempenho dos estudantes.

Ressalta-se, entretanto, que os resultados das avaliações externas são influenciados por diferentes fatores e não dependem exclusivamente das ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares. O desempenho dos estudantes está relacionado a um conjunto de aspectos pedagógicos e educacionais, incluindo frequência, participação dos alunos, trajetória escolar, acompanhamento das famílias e demais condições que interferem no processo de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, os resultados de 2025 constituem importante evidência de evolução e serão utilizados como referência para o monitoramento das ações desenvolvidas em 2026. A



verificação do cumprimento da Meta 4 deverá considerar os resultados oficiais correspondentes ao ciclo avaliativo de 2026, possibilitando analisar a continuidade dos avanços e a consolidação das aprendizagens.

7. AÇÕES REALIZADAS/EM ANDAMENTO

- Aplicação de avaliações diagnósticas no primeiro semestre de 2026 para os anos iniciais.
- Acompanhamento da fluência leitora do 2º ano, com avaliação de entrada.
- Avaliação de leitura e escrita dos 1º e 2º anos por unidade escolar.
- Uso dos resultados por habilidade para identificar defasagens e direcionar intervenções pedagógicas.
- Acompanhamento dos resultados de Língua Portuguesa e Matemática.
- Disponibilização dos resultados das avaliações na página oficial da Secretaria Municipal de Educação.
- Implementação e regulamentação da ação “Hora da Leitura”, por meio de instrução normativa como prática pedagógica semanal e contínua nas unidades da Rede Municipal de Ensino.
- Elaboração e publicação da Instrução Normativa que regulamenta o quantitativo de alunos por turma para o ano letivo de 2027, estabelecendo critérios para a composição das turmas da Rede Municipal de Ensino.
- Manutenção das ações previstas no plano: rotina de leitura, atividades de interpretação e produção textual, simulados, reforço escolar, análise das avaliações e formação dos professores.

8. SITUAÇÃO

Indicador	situação	monitoramento
IDEB	Parcial	Uma escola superou a meta de 2025; três ficaram abaixo. O resultado de 2025 é o dado externo mais recente.
Alfabetização	Parcial	84,9% em 2025, praticamente alcançando os 85% previstos no plano.
Fluência Leitora	Em acompanhamento	51,6% na avaliação de entrada de 2026; o resultado oficial dependerá da avaliação de saída.
Proficiência de Língua Portuguesa	Em acompanhamento	Os resultados de 2025 são referência; a verificação final da meta deverá considerar o ciclo avaliativo de 2026.
Proficiência de Matemática	Em acompanhamento	Os resultados de 2025 são referência; a verificação final da meta deverá considerar o ciclo avaliativo de 2026.

9. CONSIDERAÇÕES

O monitoramento realizado ao longo de 2026 demonstra a continuidade das ações de acompanhamento da aprendizagem na Rede Municipal de Ensino de Mauá da Serra. Os resultados disponíveis evidenciam participação elevada nas avaliações e permitem identificar



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAUÁ DA SERRA
ESTADO DO PARANÁ
CNPJ. 95.548.400/0001-42
Rua: Ivai nº 54- Centro – Fone: (43)3127-1065
E-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

habilidades que necessitam de intervenção pedagógica específica. Em relação à alfabetização, observa-se evolução do indicador municipal, alcançando 84,9% em 2025. Na fluência leitora, a avaliação de entrada de 2026 registrou 51,6% de estudantes nos níveis iniciante e fluente, constituindo importante linha de base para as intervenções do segundo semestre, sem representar o resultado final da meta. Quanto ao IDEB, o resultado de 2025 foi 6,5 para a rede municipal, com diferenças entre as unidades escolares, reforçando a necessidade de ações focalizadas. Para Língua Portuguesa e Matemática, os resultados de 2025 demonstram evolução da proficiência média nas quatro unidades escolares e servem como referência para o acompanhamento das ações de 2026.

A avaliação global do cumprimento das metas deverá ser consolidada ao final do ano letivo, incorporando os resultados finais das avaliações de 2026 que forem oficialmente disponibilizados.

11. FONTES UTILIZADAS

- Plano de Pactuação e Monitoramento de Metas Anual – 2026, Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Mauá da Serra.
- Resultados das avaliações e documentos disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação de Mauá da Serra.
- Resultado da Avaliação Diagnóstica Municipal – 1º ao 5º anos – 1º semestre/2026.
- Resultado da Avaliação de Fluência Leitora dos 2º anos – 1º semestre/2026.
- Resultados do SAEP utilizados como referência para a comparação 2024–2025.
- INEP/MEC – IDEB 2025 e Indicador Criança Alfabetizada 2025, conforme dados públicos utilizados no monitoramento.

Documento elaborado para fins de monitoramento interno e consolidação das informações do Plano de Pactuação e Monitoramento de Metas Anual – 2026.

JESSICA
CAROLINE
COSTA:07861
268926

Assinado de forma
digital por JESSICA
CAROLINE
COSTA:07861268926
Dados: 2026.09.29
10:03:34 -03'00'

Jéssica Caroline Costa
Secretária Municipal de Educação
Portaria nº 265/2025